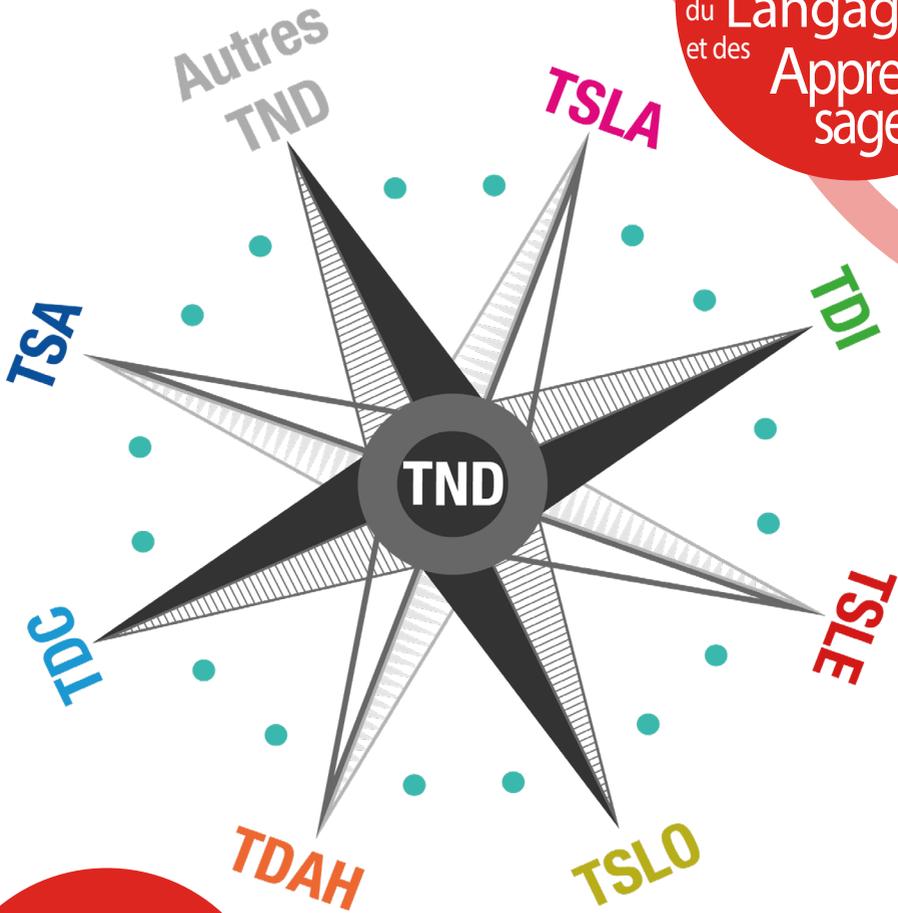


Troubles
Spécifiques
du Langage
et des
Apprentis
sages



INFO
2024-25

Diagnostic
Établissements et Services
Associations
Adresses utiles

N° Vert 0 800 800 579

Toutes les infos sur vaucuse.fr

 @departementvaucuse

Les Troubles du Neuro-Développement TND	p 4
Haute Autorité de Santé et TND.....	p 6
Repérer un troubles des apprentissages.....	p 8
Protection Maternelle Infantile PMI	p 9
Difficultés d'apprentissage, Que faire ?.....	p 10
Plateforme de Coordination et d'Orientation PCO	p 11
Structure de niveau 2 CAMSP	p 12
Structure de niveau 2 Neurodys	p 13
Structure de niveau 2 CMPP	p 14
Structure de niveau 2 CMPEA	p 15
Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages TSLA	p 16
Troubles de l'attention.....	p 18
L'attention et les écrans.....	p 19
Le langage et les écrans.....	p 20
En classe.....	p 21
- Service de promotion de la santé.....	p 23
- Quel parcours scolaire ?.....	p 24
- Plan d'Accompagnement Personnalisé PAP	p 25
- Plan Personnalisé de Scolarisation PPS	p 26
- Le Parcours inclusif.....	p 27
- Ecoles, Collèges, Lycées.....	p 28
- Aménagements d'examen.....	p 29

Sommaire

Université.....	p 30
Aménagements d'examen.....	p 31

La Maison Départementale des Personnes Handicapées MDPH 84	p 32
--	------

Associations de Vaucluse

- AVITA.....	p 34
- Association Dyspraxie France DFD 13/84	p 35
- Association Avenir Dysphasie Provence AAD	p 36
- Association de Neuropsychologie Scolaire.....	p 36
- Association RELAIS.....	p 37
- Autres associations.....	p 38

En savoir plus.....	p 38
- Guide TSLA.....	p 40

Evènements 2024

« Des DYS aux TND, comment se repérer ? » le jeudi 10 octobre 2024, programme.....	de 42 à 44
---	------------

TND

Trouble de la phonation
Trouble spécifique du langage oral (**TSLO**) ou dysphasie
Trouble de la parole
Troubles de la communication sociale
Bégaiement
Autres troubles

Trouble du Développement Intellectuel **DI**

Troubles de la Communication

Troubles du spectre de l'autisme **TSA**

Autres Troubles du Neuro-Développement

TROUBLES DU NEURO-DEVELOPPEMENT TND

Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages **TSLA**

Troubles Moteurs

TICS
Dysgraphie
Trouble du développement de la coordination (**TDC**) ou dyspraxies
Mouvements stéréotypés

TDAH

Trouble-déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Trouble spécifique du langage écrit (**TSLE**) ou dyslexie, dysorthographe
Trouble logico-mathématique ou dyscalculie (**TLM**)

Les TND c'est quoi ?

Parmi de nombreux autres troubles, **les troubles du neuro-développement (TND) apparus dans l'enfance** sont pris en compte dans une perspective développementale et longitudinale.

Ils se caractérisent par une perturbation du développement cognitif affectif, et/ou exécutif entraînant un important retentissement sur le fonctionnement adaptatif, scolaire, social et familial.

Parmi les troubles neuro-développementaux, on retrouve :

- **les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA)** dont dyslexie (TSLE), dysorthographe, dyscalculie (TLM)
- **les troubles de communication** dont la dysphasie (TSLO)
- **les troubles moteurs** dont la dyspraxie, le trouble développemental de la coordination (TDC)
- **les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)**
- et aussi d'autres troubles :
 - les troubles du développement intellectuel (DI)
 - les troubles du spectre de l'autisme (TSA)
 - et autres troubles neuro-développementaux

« **Les objectifs** de la recommandation de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé (HAS) de mars 2020 sont :

- ▶ d'harmoniser les pratiques de repérage et d'orientation des enfants ayant un trouble du neurodéveloppement (TND) dans une population à risque entre 0 et 7 ans (7 ans 11 mois) au sein des réseaux de suivi pédiatrique formalisés et par les professionnels de soins primaires en lien avec eux ;
- ▶ d'optimiser le parcours de l'enfant et de sa famille, depuis l'identification des signes d'alerte d'un TND jusqu'à l'orientation vers une intervention précoce et/ou une équipe de diagnostic et de prise en charge de 2e ligne.

Orientation en fonction des facteurs de risque de TND

L'identification du ou des facteurs de risque doit être faite au mieux en période prénatale (importance de la consultation pré-conceptionnelle du 4e mois de grossesse) ou périnatale. Sinon il faut penser à le rechercher devant un enfant ayant un signe d'alerte ou d'appel clinique pour un TND.

Il est recommandé que les enfants ayant un facteur de risque modéré de TND bénéficient de **consultations de repérage auprès d'un médecin de 1re ligne**. Ce dernier est le médecin traitant (médecin généraliste ou pédiatre), le médecin de PMI ou le médecin scolaire.

Il est recommandé que les enfants ayant un facteur de haut risque de TND passent une consultation spécialisée en neurodéveloppement auprès d'un médecin référent spécifiquement formé aux TND, hospitalier ou libéral, en particulier ceux affiliés à un réseau de suivi et/ou à une structure de 2e ligne.»

«Identification des signes de TND

Les signes d'appel objectivent des décalages des acquisitions par rapport à la population générale à l'aide des grilles des acquisitions du carnet de santé.

Il est recommandé de rechercher des signes d'appel dans le cadre de l'examen médical effectué à chaque examen obligatoire selon le calendrier du carnet de santé, avec le médecin traitant ou le médecin de PMI ou le médecin scolaire dans le cadre des visites systématiques effectuées à l'école.

Quel que soit l'âge, toute inquiétude des parents concernant le neurodéveloppement de leur enfant doit être considérée comme un signe d'appel.

Il en est de même pour toute régression ou non-progression des acquisitions.

Signes d'alerte

Les **signes d'alerte** correspondent à une déviation importante de la trajectoire développementale et nécessitent une orientation rapide à visée diagnostique.»

IDENTIDYS

Il s'agit d'une échelle d'aide par un outil gratuit pour tous (enfants, adultes et professionnel) en vue d'un repérage précoce des enfants Dys :

<https://www.identidys.com/>

Repérer un trouble des apprentissages

Un trouble des apprentissages ne se détecte pas toujours de manière évidente et immédiate. Quelqu'un remarque que «quelque chose ne va pas » dans le développement d'un enfant.

Par exemple, l'enfant parle mal, a des difficultés à apprendre à écrire, à dessiner, à lacer ses chaussures, à boutonner un vêtement, à lire, etc.



Souvent, c'est vous qui repérez ces difficultés chez votre enfant, mais ce peut être une personne de l'entourage : un proche, le médecin de famille, très souvent l'enseignant, parfois le psychologue scolaire sollicité.

Vous devez alors vous adresser à des professionnels qui confirmeront ou infirmeront les difficultés par un dépistage plus approfondi.

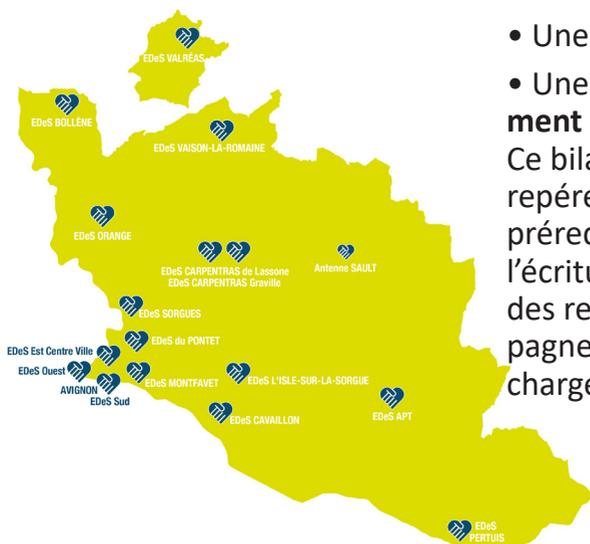
Les médecins et puéricultrices de PMI du Département de Vaucluse réalisent des actions de prévention, dépistage et promotion de la santé en faveur des enfants scolarisés en petite et moyenne sections de maternelle.

Le bilan de prévention «Eval Mater» organisé en moyenne section, comprend :

- Un **dépistage sensoriel**, visuel et auditif
- Une vérification de la **couverture vaccinale**
- Un **examen clinique** (poids, taille, IMC, état bucco-dentaire)
- Un **examen psychomoteur** évaluant la motricité globale, la motricité fine, la connaissance du corps, l'organisation perceptive et les capacités attentionnelles de l'enfant en fonction de son âge

- Une **évaluation du langage**
- Une **observation du comportement de l'enfant**

Ce bilan de prévention permet de repérer les difficultés pour les prérequis des apprentissages de l'écriture, de la lecture, du calcul, des relations sociales et d'accompagner les parents vers la prise en charge précoce de l'enfant.



Pour plus de renseignements sur
www.vaucluse.fr

La Plateforme de Coordination et d'Orientation du Vaucluse (PCO TND 84), portée par le CAMSP du Centre Hospitalier d'Avignon, est un nouveau dispositif de l'Agence Régionale de Santé déployé dans le département du Vaucluse depuis 2022. Elle est **destinée aux jeunes enfants vauclusiens, âgés de 0 à 6 ans révolus**.

Sa mission est de proposer à chaque enfant de moins de 7 ans, présentant des signes d'alerte dans le développement, un parcours de soins coordonné, composé de bilan et d'interventions précoces.

Dans l'objectif de mener des actions de prévention et de dépistage, ce **dispositif d'intervention précoce** facilite l'accès rapide aux soins pour les jeunes enfants et aide au diagnostic des troubles du Neuro-Développement.

Le **parcours défini** permettra un diagnostic précis des troubles de l'enfant, la mise en place des moyens pour pallier à ses difficultés, et l'instauration d'une prise en charge améliorant ses acquisitions, tout en respectant ses besoins.

Les soins peuvent être dispensés selon 3 parcours :

- Parcours structure
- Parcours libéral
- Parcours mixte : libéral et structure

Après un rendez-vous chez le médecin traitant, celui-ci se met en lien avec la PCO :

Secrétariat 04 32 75 91 81 - Fax : 04 90 13 17 07
contact-pco-tnd84@ch-avignon.fr

Structure de niveau 2 CAMSP

Les Centres d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP) accueillent les enfants de 0 à 6 ans. Ces structures proposent un suivi précoce et global aux enfants présentant des difficultés de développement liées à des problèmes de santé. Ils assurent également une guidance des familles dans les soins et l'éducation spécialisée requise par l'enfant. Ces actions se situent dans la continuité des services périnataux de santé et s'articulent en réseau avec les autres professionnels de l'enfance.

AVIGNON - CAMSP C.H. Henri Duffaut

400, avenue Raoul Follereau - 84000 Avignon
secrétariat du lundi au vendredi de 8h30 à 15h
04 90 13 17 00 - contact-camsp@ch-avignon.fr

Antenne à Isle-sur-la-Sorgue

400 chemin Pont de la Sable - Isle-sur-la-Sorgue 04 32 60 61 56
secrétariat du lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h30 à 16h

ORANGE - CAMSP d'Orange

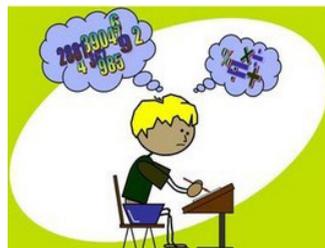
28 rue de Belgique ZAC du Coudoulet - 84100 Orange
04 90 34 39 39 - camsp-orange@ari.asso.fr

PERTUIS - CAMSP du Pays d'Aigues

375 cours de la République - 84120 Pertuis
04 90 79 26 97 - camsp-pertuis@ari.asso.fr

ARLES - CAMSP d'Arles

CH d'Arles Hôpital J. Imbert
Quartier Fourchon -13637 Arles cedex
04 90 49 46 51 - camsp@ch-arles.fr



IDENTIDYS,
échelle d'aide par un outil gratuit pour tous
(enfants, adultes et professionnel en vue d'un
repérage précoce des enfants Dys :
<https://www.identidys.com/>

Structure
de
niveau 2
NEURODYS

Résodys : Dispositif Expert d'appui à la coordination



Spécialiste des troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant et l'adolescent Résodys est un réseau de santé dédié aux troubles des apprentissages au sein de la région PACA, ayant pour objectifs :

- d'établir un diagnostic précis des Troubles de l'apprentissage
- l'amélioration de la prise en charge , l'accès aux soins et l'orientation des enfants souffrant de troubles spécifiques des apprentissages
- le développement des liens interprofessionnels entre les personnels de santé, d'éducation et les travailleurs sociaux
- la formation des professionnels en vue d'une homogénéisation des pratiques
- l'information de l'ensemble de la population, des professionnels concernés par les troubles des apprentissages.

Antenne Vaucluse et pays d'Arles

Coordinatrice : Mme Magali Raoux
Resodys.vaucluse.arles@neurodyspaca.org
Tel : 07.69.81.21.00

Neurodys Paca : 04.91.46.07.34 secretariat@neurodyspaca.org
www.resodys.org

Structure de niveau 2 CMPP

Les Centres Médico-Psycho-Pédagogiques (CMPP) accueillent les enfants jusqu'à 20 ans. Lieu de consultation et de soins, ils s'adressent aux enfants et adolescents qui rencontrent des problèmes au cours de leur développement : difficultés scolaires, conflits familiaux, troubles psychomoteurs, ou troubles du comportement, de l'apprentissage...

Ces consultations permettent d'évaluer les difficultés de l'enfant et de sa famille, et si nécessaire d'élaborer une prise en charge, tout en laissant l'enfant dans son milieu familial.

C.M.P.P. – Avignon 04 90 87.35.41 - 04 90 89 82 02
secretariat.rocade@cmpp.fr

C.M.P.P. - Bollène 04 88 84 73 41 ou 06 34 92 46 28
bollene@cmpp.fr ou secretariat.carpentras@cmpp.fr

C.M.P.P. - Cavillon 04 90 78 00 16
secretariat.cavillon@cmpp.fr

C.M.P.P.- Carpentras 04 90 63 34 01
secretariat.carpentras@cmpp.fr

C.M.P.P.- Le Pontet 04 90 16 40 60
secretariat.lepontet@cmpp.fr

C.M.P.P. - Orange 04 90 51 67 59
secretariat.orange@cmpp.fr

C.M.P.P. - Pertuis 04 90 79 30 69
cmpp-pertuis@ari.asso.fr

C.M.P.P. – Vaison la Romaine 04 90 36 31 55
vaison@cmpp.fr ou secretariat.orange@cmpp.fr



Structure de niveau 2 CMPEA

Les Centres Médico-Psychologiques Enfants et Adolescents (CMPEA), rattachés au Centre Hospitalier de Montfavet, assurent un rôle de prévention, de soins ambulatoires et d'intervention à domicile (si nécessaire). Ils permettent l'intervention de psychiatres, infirmiers psychiatriques, psychologues, assistants sociaux, pour la prise en charge des enfants jusqu'à 18 ans présentant des difficultés affectives, psychologiques ou familiales.

Unité Parents Bébé Centre Hospitalier de Montfavet
04 90 03 92 37

Centre Médico- Psychologique Enfants et Adolescents

- Avignon 04 86 19 44 91
- Sorgues 04 90 03 89 57
- Châteaurenard 04 90 03 89 88
- Cavaillon 04 90 03 89 86
- Isle sur la Sorgue 04 90 03 89 93
- Apt 04 90 03 89 80
- Carpentras 04 90 03 89 42
- Orange 04 90 51 71 28
- Bollène 04 90 03 89 50
- Valréas 04 90 03 89 48
- Vaison-la-Romaine 04 90 03 89 45



Les **troubles spécifiques des apprentissages** apparaissent au cours du développement de l'enfant et persistent à l'âge adulte. Ils peuvent avoir des répercussions sur la vie scolaire, professionnelle et sociale.

Les **troubles en «dys»** sont spécifiques à une fonction cognitive. La dysgraphie ne fait pas partie de ces troubles.

Certains affectent les apprentissages précoces:

- langage oral (**TSLO dysphasie**),
- réalisation des gestes et fonctions visuo-spatiales (**TDC dyspraxies**).

D'autres affectent plus spécifiquement les apprentissages scolaires :

- lecture et orthographe (**TSLE dyslexie et dysorthographe**) et mathématiques (**TLM dyscalculie**).

En fonction de leurs répercussions, les troubles spécifiques des apprentissages peuvent relever du handicap dit «cognitif», tel qu'il est reconnu par la loi du 11 février 2005.

Les **troubles qui perturbent la scolarité** (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie) ainsi que la dysphasie, la dyspraxie sont parfois appelés «troubles Dys».

5% des élèves d'une classe d'âge sont dyslexiques, **5%** sont dyspraxiques, **2%** sont dysphasiques et **4%** sont **TDAAH***.

**on peut trouver des chiffres supérieurs selon la source et les critères de sévérité.*

Ces enfants peuvent présenter des troubles de la mémoire, comme d'autres symptômes : perte de confiance en soi, agressivité, rejet de l'école.

Ces troubles ne relèvent pas d'une déficience intellectuelle, mais d'un dysfonctionnement d'une zone cérébrale.

Lecture, expression écrite ou orale, calcul, concentration... Si 15% à 20% des enfants sont confrontés à des difficultés d'apprentissages et scolaires, les troubles spécifiques des apprentissages ne concernent que 5 et 7% des enfants d'âge scolaire.

Dyscalculie, TLM trouble du langage écrit et scolaire qui porte plus spécifiquement sur les chiffres et le calcul, avec des difficultés à comprendre et à utiliser les nombres.

Dyslexie, TSLE «dysfonctionnement cérébral ayant des répercussions sur l'acquisition et l'automatisation de l'écriture et de la lecture. Il se traduit principalement par une lenteur en langage écrit et par des confusions de sons et de lettres»,
Dr A. Charollais, neuropédiatre au CHU de Rouen.

Dysorthographe, TSLE trouble persistant de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe. Il affecte principalement l'apprentissage et l'automatisation de la correspondance phonème-graphème.

Dysphasie, TSLO trouble du langage oral qui se caractérise par une perturbation sévère et durable de la construction du langage oral, dans l'expression et/ou dans la réception.

Dyspraxie, TDC trouble de la planification et de la coordination des gestes volontaires, intentionnels qui perturbe la réalisation de certains gestes et activités volontaires (nommé «praxie»).

Troubles de l'Attention

Trouble-déficit de l'attention est présent :

- dans les pathologies neurologiques : épilepsies, traumatismes crâniens, tumeurs cérébrales...
- dans certains troubles neuro-développementaux comme le TDAH.

MAIS, les troubles de l'attention peuvent être aussi générés secondairement en cas de :

- **Troubles des apprentissages** : lire, écrire ou compter ne sont pas des activités automatisées chez l'enfant dys, elles mobilisent toutes ses capacités attentionnelles, cela rend plus difficile l'accès aux tâches de haut niveau telles que mettre en sens, planifier, comparer et raisonner.



- **Troubles sensoriels** : un enfant qui entend moins bien ou qui voit moins bien aura plus de mal à maintenir son attention.
- **Souffrance psycho-affective ou troubles anxieux** ou crainte de l'échec avec les troubles dys : l'attention devient très difficile à fixer.
- **Troubles du sommeil** : ils sont souvent impliqués dans les difficultés attentionnelles lors des apprentissages et de la mise en mémoire.
- **Sur-exposition aux écrans, active ou passive, pour les tout-petits, les petits, les plus grands et tous les autres !**



L'attention et les écrans

Attention à la **Sur-exposition aux écrans** pour tous, adultes et enfants :

L'écran sur-stimule l'attention non-volontaire.

L'enfant qui regarde un écran le matin fatigue son système attentionnel avant d'arriver en classe.

Les écrans génèrent des troubles de l'attention, des troubles du sommeil et/ou du comportement alimentaire, qui eux-mêmes ont des répercussions au niveau attentionnel.



Sources des pages 16 et 17 : Livret Pédagogie et Neuropsychologie de R. SAMIER et S. JACQUES (orthophonistes), 2016 – en accès libre sur Internet.

«Le temps que passent les enfants devant les écrans est hors norme, extravagant : des enfants de 3 ans passent 3h par jour devant les écrans»...Ce temps «remplace des activités plus structurantes et nourrissantes pour le cerveau : des interactions intrafamiliales, du jeu. Il touche aussi le sommeil».... «Le cerveau de l'enfant et de l'adolescent n'est pas fait pour subir un bombardement sensoriel constant.»...

Michel DESMURGET (*La Fabrique du Crétin Digital*)

Le langage et les écrans



La trop grande place faite aux écrans réduit la qualité et la quantité des échanges, pourtant essentiels aux acquisitions langagières.

Les écrans captent le regard, l'écoute et l'attention de l'enfant, et/ou du parent : cela a pour effet de **diminuer les interactions**, dès la naissance. L'enfant n'apprend pas à parler passivement devant un écran, mais en relation avec les autres.

- **La télévision** ajoute un fond sonore qui perturbe l'acquisition du langage oral : l'enfant a besoin de toute son attention pour apprendre à parler.
- **Les écrans** sont très attirants mais éloignent l'enfant d'activités essentielles : dessins, constructions, jeux de règles, d'imagination et moments de dialogues indispensables pour construire sa pensée et son langage.
- **La qualité du langage** oral conditionne la bonne acquisition du langage écrit et des autres apprentissages.

LE SAVIEZ-VOUS ?

Jouer, penser, parler,
puis lire et écrire pour de vrai,
ça rend intelligent !



NB : les outils informatiques et les écrans peuvent être des aides précieuses en tant qu'outil de compensation pour les élèves et étudiants aux besoins éducatifs particuliers.

Accueillir des élèves ayant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages à l'école, au collège, en classe ordinaire ou en dispositifs adaptés, c'est :

- les encourager, les sécuriser et les valoriser sur leurs compétences et leur permettre de développer le plaisir d'apprendre
- identifier leurs besoins et leurs points d'appui
- leur faciliter par tous les moyens l'accès à l'apprentissage.



Comment aider l'enfant ?

- **donner du temps**
- présenter l'information par plusieurs entrées
- valoriser l'expression orale
- **donner du sens** en aménageant les présentations (parler clair, court, explicite avec des informations non verbales et moins rapides)
- **vérifier la compréhension des consignes**
- évaluer différemment le contenu du travail rendu, en s'assurant de l'acquisition des concepts et des compétences
- construire et mettre à disposition des aides spécifiques et des exercices ritualisés
- **aider la lecture** pour permettre le travail dans toutes les disciplines
- **alléger l'écriture manuscrite**, selon les préconisations...

Quels outils à favoriser ?

- **favoriser le partenariat** en mettant en place des équipes éducatives et/ou des équipes de suivi
- faciliter les suivis des professionnels (orthophoniste, ergothérapeute, orthoptiste, psychomotricien...)
- faire prendre conscience des procédures utilisées et de la difficulté de chacun
- **entraîner la mémoire**
- travailler tout outil grammatical
- à **l'oral avant** d'envisager sa trace écrite
- **développer les domaines de réussite...**



Les **médecins et infirmières de l'éducation nationale** réalisent des actions de prévention, dépistage et promotion de la santé en faveur des élèves scolarisés de la grande section de maternelle à la fin du lycée.

Les **infirmières** réalisent des dépistages visuels et auditifs, ainsi qu'une écoute globale, systématiquement auprès des élèves de 6^{ème}, et à la demande des enseignants auprès des élèves des autres niveaux.

Les **médecins** réalisent des examens à la demande des enseignants, des familles, des infirmières et des psychologues scolaires. Ceux-ci comprennent :

- *un **examen sensoriel auditif et visuel**

- *un **examen clinique** à la recherche d'une pathologie pouvant expliquer les difficultés d'apprentissage (diagnostic différentiel) ou associée à un trouble dys (comorbidité)

- *une évaluation du développement psychomoteur et langagier

- *une observation du comportement

Les **médecins** disposent d'outils spécifiques, adaptés à chaque tranche d'âge (BSEDS, ODEDYS, BREV, EDA...), qui permettent de dépister d'éventuels troubles DYS et d'orienter la famille vers des bilans complémentaires permettant d'établir un diagnostic et vers des prises en charge.

Les médecins donnent leur avis sur la pertinence de l'élaboration des PAP, et dans ce cas aident les enseignants dans le choix des aménagements pédagogiques en précisant les points d'appui et les répercussions des troubles sur les apprentissages.

Les médecins et les infirmières sont des personnels ressources pour les enseignants et les parents, concernant les troubles DYS et les dispositifs spécifiques à l'éducation nationale.

Quel parcours scolaire ?

En cas de difficultés scolaires



PPRE

Programme Personnalisé de Réussite Educative

A l'initiative des équipes pédagogiques, le PPRE* organise des apprentissages ciblés sur des besoins précis de l'élève.

Il est soumis à la famille avant d'être mis en œuvre.

En cas de troubles durables de l'apprentissage



PAP

Plan d'Accompagnement Personnalisé

Le PAP* est proposé par l'école ou la famille. Après sa validation par le médecin scolaire, il est élaboré par l'équipe pédagogique avec les parents, les professionnels concernés.

En cas de maladies



PAI

Projet d'Accueil Individualisé

La demande de PAI* est faite par la famille ou par l'école à partir des besoins thérapeutiques de l'élève.

Il est rédigé par le médecin scolaire et signé par le directeur d'école.

En cas de handicap



PPS

Projet Personnalisé de Scolarisation

La famille saisit la MDPH par une demande de compensation.

L'équipe pluridisciplinaire élabore le PPS* en fonction du handicap, y compris les DYS sévères, sur lequel la CDAPH statue.

*Pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves : quel plan pour qui ? Informations www.education.gouv.fr/ dans la rubrique Actions Educatives (enseignements primaire et secondaire).

Mise en place d'un PAP

Pour qui ? Tout élève du 1^{er}, du 2^{ème} degré et BTS (élémentaire, collège, lycée) présentant des difficultés scolaires durables en raison d'un trouble des apprentissages.

Pourquoi ? Le PAP répond à la difficulté scolaire durable de l'élève. C'est un outil de suivi, organisé de la maternelle au lycée, afin d'éviter toute rupture des aménagements et adaptations.

Demande d'un PAP proposé par le Conseil des maîtres / de classe ou demandé par la famille

par un dossier de demande (à retirer auprès de l'école) avec:

- des renseignements complétés par la famille
- une partie complétée par l'équipe pédagogique, professeur principal et enseignants
- des bilans psychologiques ou/et paramédicaux (orthophonique, orthoptique...).



Validation par le médecin de l'Education Nationale avec:

- un avis favorable ou défavorable sur la pertinence d'élaborer un PAP au vu de la présence ou non d'un trouble des apprentissages
- précise les points d'appui
- précise les répercussions du trouble sur les apprentissages.



Elaboration par l'équipe éducative, les parents et les professionnels qui rédigent le **LIVRET-PAP** en précisant les aménagements et adaptations pédagogiques.



Mise en oeuvre, suivi et évaluation annuelle par l'équipe éducative

Plan Personnalisé de Scolarisation

PREMIERE DEMANDE DE COMPENSATION MDPH

par la famille

Retirer un dossier MDPH

Le compléter avec :

- un formulaire de demande de compensation rempli
- un certificat médical MDPH
- les pièces justificatives administratives
- le GEVA-Sco
- tout bilan ou compte-rendu utile à l'évaluation : psychologique, paramédicaux (d'orthophonie, ergothérapie, d'orthoptie).

Déposer le dossier MDPH

Quand l'enfant est connu de la MDPH DEMANDE DE RENOUELEMENT

par la famille (aidée ou non par l'ERSEH)

Retirer un dossier MDPH.

La famille lui fournit les justificatifs :

- un formulaire de demande de compensation complété
- un certificat médical MDPH
- les pièces justificatives administratives
- le GEVA-Sco
- tout bilan ou compte-rendu utile à l'évaluation : psychologique, paramédicaux (d'orthophonie, ergothérapie, d'orthoptie).

L'Enseignant Référent pourra aider à la constitution du dossier et à son dépôt à la MDPH.

**Instruction administrative et Evaluation pluridisciplinaire
de la situation de l'enfant**

Proposition d'un PPS

**Décision de la Commission des Droits
et de l'Autonomie (CDAPH)**

**Envoi de la NOTIFICATION
de DECISION**

au responsable légal

Un livret de parcours inclusif* numérique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

Dans quel objectif ?

- offrir une scolarisation de qualité à chaque élève de la maternelle au lycée au plus près de ses besoins éducatifs particuliers
- garantir aux familles la mise en place d'adaptations et d'aménagements pédagogiques
- enrichir la réponse pédagogique
- partager les informations entre professionnels

Comment ?

L'enseignant crée et renseigne le livret de parcours inclusif après dialogue et évaluation. Il met en place les adaptations et aménagements dans la classe. Il édite le livret qui présente les aménagements et le remet à la famille.

Quand le mettre en place ?

Dès qu'une difficulté d'apprentissage est constatée et que les mesures de différenciation pédagogiques usuelles ne suffisent pas. Ce livret est révisable et peut évoluer à tout moment.



*Livret de parcours inclusif Edition CNSA

Ecole,
Collège,
Lycée



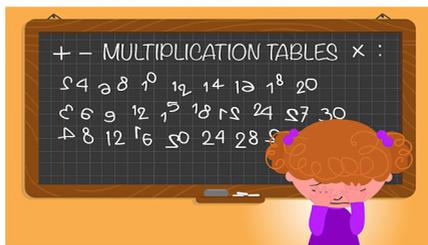
L'enseignant référent de la scolarité d'Enfant en situation de Handicap ERSEH est un enseignant spécialisé, interlocuteur privilégié des parents et de la MDPH. Il a en charge l'accueil et l'information des parents d'élèves en situation de handicap. Il suit en continu le parcours scolaire de l'élève, à l'école, au collège et au lycée et veille aux conditions dans lesquelles se déroule le projet personnalisé de scolarisation.

L'ERSEH organise au moins une équipe de suivi de la scolarisation par an pour tout élève bénéficiant d'un projet personnalisé de la scolarisation remis par la MDPH.

Sur le Vaucluse, 22 enseignants référents de la scolarité d'Enfant en situation de Handicap ERSEH exercent sur un secteur géographique précis. Leurs coordonnées peuvent être communiquées par l'Inspection de l'Education Nationale en charge de l'Adaptation Scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés (IEN ASH). Elles sont aussi affichées dans tous les établissements scolaires.

Inspection de l'Éducation Nationale ASH (scolarisation des élèves en situation de handicap)

49, rue Thiers 84077 AVIGNON cedex 04
04 90 27 76 11 - Fax. 04 90 82 96 18
ce.ien.ash84@ac-aix-marseille.fr



Examens

Aménagements scolaires

La demande d'aménagement aux examens (temps majoré, utilisation d'un ordinateur, adaptation des documents, secrétaire AHEH...) fait l'objet d'une demande particulière et distincte.

La demande est à faire dès le début du cycle de formation, sur le serveur AMEX en suivant le lien ci-après :

<https://appli.ac-aix-marseille.fr/amex/>

Il est possible de suivre la procédure simplifiée si les demandes d'aménagement à l'examen correspondent aux adaptations utilisées durant la scolarité.

La notification d'aménagement scolaire obtenue est à conserver sans limitation de durée, elle pourrait être utile : épreuve théorique du permis de conduire...

-- Pour les filières agricoles, le dossier est à retirer auprès de l'établissement qui assure la formation.

-- Pour les filières d'études supérieures, voir page 30 Université et page 31 pour les aménagements d'examen.

NB : quand un élève utilise du matériel pédagogique adapté, penser à mentionner les logiciels sur les documents (PAP, PPS, GEVA-Sco...)



Avignon Université est un établissement reconnu pour son engagement concernant l'accueil et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap.

Une collaboration étroite entre les différents acteurs des formations et des services de l'Université permet la mise en place d'outils de compensation individualisés et adaptés (aménagements pédagogiques des cours et des examens, aides humaines, matériel mis à disposition...).

Cependant quels que soient les aménagements envisagés, la continuité n'est pas systématique entre le lycée et l'Université : une nouvelle évaluation est nécessaire, qui peut d'ailleurs aboutir à la mise en place de moyens supplémentaires. Il est conseillé d'anticiper la rentrée universitaire dès que l'admission Post-Bac est renseignée et de prendre rdv aussi tôt que possible.

N'hésitez pas à vous rapprocher :

- du Relais Handicap pour y rencontrer la chargée d'accueil,
- du Service de Santé Universitaire où médecins et infirmières sont à votre écoute.

Avignon Université 74 rue L. Pasteur 84021 Avignon

Relais Handicap : 04 90 16 25 62 bureau 0W18

relais-handicap@univ-avignon.fr

Service santé universitaire : 04 90 16 25 72 bureau 0E36

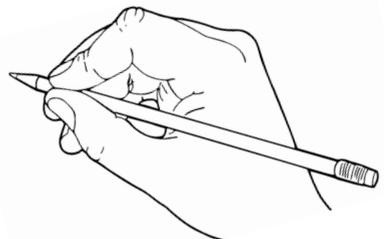
medecine-preventive@univ-avignon.fr

Des médecins chargés d'étudier les demandes des candidats handicapés ou atteints d'un trouble de santé invalidant sollicitant un aménagement de leurs conditions d'examen ont été désignés en fonction du Ministère dont ils relèvent.

A défaut d'un médecin proposé par l'autorité organisatrice d'examens ou de concours, l'avis du médecin traitant sera sollicité par le candidat.

Pour obtenir des renseignements relatifs à l'aménagement des examens dans l'enseignement supérieur, il faut se rapprocher de l'autorité de formation qui organise l'examen.

Il faudra retirer le dossier et faire compléter le certificat par un médecin.





MDPH



Sous l'égide du Conseil départemental de Vaucluse, la Maison Départementale des Personnes Handicapées est un guichet unique chargé de permettre l'accès au droit à compensation du handicap.

Au quotidien, les professionnels de la MDPH aident les personnes en situation de handicap à remplir leur dossier de demande, analysent leur situation, les informent sur leurs droits et les prestations auxquels elles peuvent prétendre, évaluent leurs besoins et leur proposent des solutions adaptées à leur handicap et enfin, le cas échéant, orientent vers les services et organismes compétents.

Ainsi, la Maison Départementale des Personnes Handicapées œuvre pour le bien-être des personnes en situation de handicap en partant des besoins et des souhaits exprimés dans le projet de vie. En réunissant ses partenaires institutionnels et associatifs, la MDPH sensibilise le public au handicap par des expositions artistiques, des colloques, des événements particuliers ouverts à tous, sur tout le département.

Afin de rapprocher ses services des Vauclusiens, elle s'appuie sur les Espaces Départementaux des Solidarités (EDeS), présents sur tout le territoire.

Maison Départementale des Personnes Handicapées.
22, boulevard Saint-Michel, Avignon.
lundi, mardi, jeudi de 8h30 à 12h et mercredi de 13h30 à 17h

0 800 800 579 du lundi au vendredi de 8h30 à 12h et de 13h30 à 17h (appel gratuit d'un poste fixe)

A la suite de la loi du 5 février 2005, pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH), sous tutelle administrative et financière du Conseil Départemental, conseille et informe sur les droits et les prestations en lien avec le handicap de l'enfant ou de l'adulte.

Elle aide à élaborer un projet de vie et envisage avec la personne des solutions adaptées. L'équipe pluridisciplinaire de la MDPH (médecins, ergothérapeutes, infirmières, assistantes sociales...) évalue la situation de la personne, au regard de son projet de vie.

La Commission des Droits et de l'Autonomie, mise en place par la MDPH, statue sur les attributions envisagées, telles que l'Allocation d'Education de l'Enfant Handicapé (AEEH), la Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé (RQTH), la Prestation de Compensation du Handicap (PCH), la Carte Mobilité Inclusion (CMI), la formation et l'orientation professionnelle ainsi que des prestations spécifiques pour la scolarité des enfants.

Maintenant,
vous pouvez
déposer votre
dossier en ligne !
en suivant le lien
ci-dessous :

[https://mdphen
ligne.cnsa.fr](https://mdphen ligne.cnsa.fr)

N° Vert 0 800 800 579

ACCUEIL MDPH

au 22 bd Saint Michel - Avignon ou

auprès des Espaces départementaux des Solidarités EDeS

à Apt, Bollène, Carpentras, Cavaillon, Isle/Sorgue, Orange, Sorgues, Valréas, Vaison-la-Romaine et Pertuis.

Renseignements sur les horaires d'accueil au **N° Vert 0 800 800 579**

Associations de Vaucluse

AVITA

*Association Vauclusienne des
Intervenants dans le domaine
des Troubles de l'Apprentissage*



Avita

Coordinatrice Magali RAOUX

127 B rue Perrolane 84470 Châteauneuf-de-Gadagne
assoc.avita@orange.fr

AVITA s'est créée en 2001 autour de l'ULIS dyslexie des Grands Cyprès à Avignon à l'initiative de praticiens vauclusiens (enseignants, psychologues, médecins de l'Education Nationale, orthophonistes, psychomotriciens...).

Cette association a pour objectifs :

- l'amélioration de la prise en charge, l'accès aux soins et l'orientation des enfants souffrant de Troubles spécifiques des Apprentissages du langage oral et écrit.
- le développement des liens interprofessionnels entre les personnels de santé, d'éducation et les travailleurs sociaux.
- la formation des professionnels en vue de l'homogénéisation des pratiques.
- l'information de l'ensemble de la population, des professionnels concernés sur les troubles des apprentissages.

AVITA est membre du Collectif Handicap Vaucluse.

DFD 13/84

Association

*Dyspraxie France DYS 13 /
Antenne relais 84*



Association DFD 13 / 84

L. NOCERA 06 12 66 95 38 & S. POULAIN 06 15 42 53 38

dfd84@dyspraxies.fr

www.dyspraxies.fr

www.facebook.com/DFD13.84.Dyspraxie.France.Dys/

Créée par des bénévoles engagés depuis plus de 20 ans en faveur de la dyspraxie (ou TDC/trouble du développement de la coordination) avec ou sans troubles associés, l'association oeuvre sur le territoire national, en faveur et auprès des personnes concernées, des professionnels et des représentants institutionnels.

DFD13/84 est membre du Coreep et adhérente de DCTLM **AAD Provence et DFD13/84**, sont membres de Resodys, et de Parcours Handicap 13.

DFD13/84 est aussi membre du CREA I SEI, de AAD Provence, de Neurodys, de Parcours handicap 13 et du Collectif Handicap Vaucluse.

Agréée par le Ministère de l'Education Nationale, DFD13/84 est reconnue d'Intérêt Général.

Autres Associations

A.A.D. Provence

Association Avenir Dysphasie Provence



Relais AAD Vaucluse ou Cathy Piasco
06 12 03 98 88 - tribu.piasco@sfr.fr
www.dysphasie.org

Depuis 1992 AAD France sur l'ensemble du territoire et AAD Provence, depuis plus de 25 ans, accompagnent dans leurs démarches et leurs parcours les enfants, les adolescents et les adultes atteints de dysphasie (ou trouble spécifique du langage oral/TSLO).

ANS

Association de Neuropsychologie Scolaire



<https://www.neuropsychologie-scolaire.frr>

L'ANS est une association à but non lucratif qui a pour objectif de contribuer au développement de la neuro-psychologie scolaire.

Elle a pour missions d'adapter, de mutualiser et de diffuser les apports des neurosciences et des approches innovantes dans le domaine de l'éducation et du bien-être.



RELAIS

Réseau Engagé dans l'Accompagnement à l'Inclusion Scolaire

RELAIS

2 rue Cacaribaud 84370 Bédarrides

06 03 02 56 37 - contact@associationrelais.fr

<https://associationrelais.fr/>

L'association RELAIS est née par suite d'un constat : encore aujourd'hui, trop d'enfants à besoins particuliers sont scolarisés sans aucun accompagnement médico-social ou autre. Les raisons sont nombreuses : faute de places, faute de réponse adaptée, etc...

L'association RELAIS souhaite proposer des dispositifs d'accompagnement permettant à ces jeunes de bénéficier de prestations de qualité qui favorisent leur inclusion.

En accord avec l'évolution de l'offre médico-sociale, l'association RELAIS est convaincue que la place des enfants en situation de handicap est dans l'école de son quartier mais pas sans soutien des équipes pédagogiques et qu'une scolarité réussie est le fruit d'une mutualisation des ressources existantes sur le territoire vaclusien.

Autres Associations

Fédération Française des DYS,
85 rue de La Fayette - esc. A 75009 Paris
contact@ffdys.fr - www.ffdys.com



Association Française pour les Enfants Précoces AFEP
afep84.christine@afep.asso.fr
ou afep84.celine@afep.asso.fr
www.afep-asso.fr



GPS des DYS de Dieppe (Groupe de Parole et de Soutien pour les parents d'enfants DYS)
Film «Ma DYSférence» de L. Paillard
gpsdesdys@gmail.com
www.gps-des-dys.fr



Association Présédys 84 qui oeuvre Pour la Réussite en Etudes Supérieures des Etudiants avec troubles DYS.
Collecte et recyclage des stylos et tubes de colle usagés
06 40 21 98 89 - presedys84@gmail.com
www.presedys.wordpress.com



Association des donneurs de voix : Bibliothèques sonores
15 rue de Verviers bât G 13200 Arles 04 90 96 65 00
06 80 59 59 16 - 13b@advbs.fr





En savoir
plus

Journée Nationale des DYS le 10 octobre 2024

Chaque année, cette journée favorise un repérage et un diagnostic précoces partout en France un accompagnement, une prise en charge réellement adaptés, une meilleure connaissance des troubles dys.

Site Fondation Dyslexie. www.fondation-dyslexie.org/

«Pédagogie et neuropsychologie, quelle stratégie pour les enseignants» de Rémi Sanier et Sylvie Jacques disponible sur www.eduscol.fr/

Guide de la Haute Autorité de Santé sur https://www.has-sante.fr/jcms/c_2824177/fr/troubles-dys-comment-mieux-organiser-le-parcours-de-sante

Centre de référence des troubles du langage et des apprentissages
<http://chu93.aphp.fr/centre-referent-troubles-langage-apprentissages/>

« Plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage oral ou écrit » disponible sur
<http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr/Impression/page42.rtf>

En
savoir
plus

Guide TSLA

création 27 janvier 2023



Lien pour télécharger le guide :

<https://www.paca.ars.sante/troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages-un-guide-prevenir-reperer-et-orienter>

Autres informations sur différents sites :

www.education.gouv.fr-banqoutils

www.bienlire.education.fr

www.inpes.sante.fr (trouble du langage)

www.cognisciences.com

www.eduscol.fr
(apprendre à lire avec les troubles du langage)

www.academie_enligne.fr
(données scolaires du CNED)

Collectif Handicap Vaucluse

22 bd Saint Michel 84000 AVIGNON
06 87 47 13 26 - contactchv84@gmail.com
www.chv84.sitew.fr

Jeu 10 oct.
2024
de 9h à 17h

Salle polyvalente
rue Félicien Florent
Montfavet

jeudi matin
de 9h à 12h

Des DYS aux TND, comment se repérer ?

8h30 Accueil

9h10 «Les troubles DYS au sein des TND : classification et éclairage des neurosciences»
par Dr Michel HABIB, Neurologue

10h «Mise en place et évaluation d'outils d'aide à l'apprentissage de l'anglais»
par Nathalie BEDOIN, maître de conférence Univ Lyon 2

10h50 «Différences individuelles dans la dyslexie : du déficit à la compensation»
par Elise LEFEVRE, doctorante en Neurosciences et Cognitions

11h40 Echanges et discussions

12h10 Pause repas

en partenariat avec les associations
AVITA, Neurodys PACA, DFD84,
Cap Emploi, IEASNH



Inscription gratuite recommandée.
Renseignements au **0 800 800 579**
ou **accueilMDPH@mdph84.fr**

Jeu 10 oct.
2024
de 9h à 17h

Salle polyvalente
rue Félicien Florent
Montfavet

jeudi après-midi
de 13h30 à 16h45

Des DYS aux TND, comment se repérer ?

13h30 «Diagnostic de prise en charge des personnes avec TDAH de l'enfant à l'adulte»
par Dr Bruno PERROTTI, Neurologue

14h20 «Autres outils d'intervention auprès des personnes TDAH» *par Dr Violaine GUBLER, Pédopsychiatre*

15h10 «Parcours inclusif : TND et Scolarité »
par Catherine LABASSE, coordinatrice ULIS TSA

15h40 «Importance des différents parcours et évaluation MDPH» *par Christelle LEPAGNOL, enseignante référente, coordinatrice du Pôle Vie Scolaire de la MDPH*

15h50 «Missions de Cap Emploi, réseau emploi avec la spécificité DYS ou TND»
par Sophie RABOISSON, chargée de mission Cap Emploi

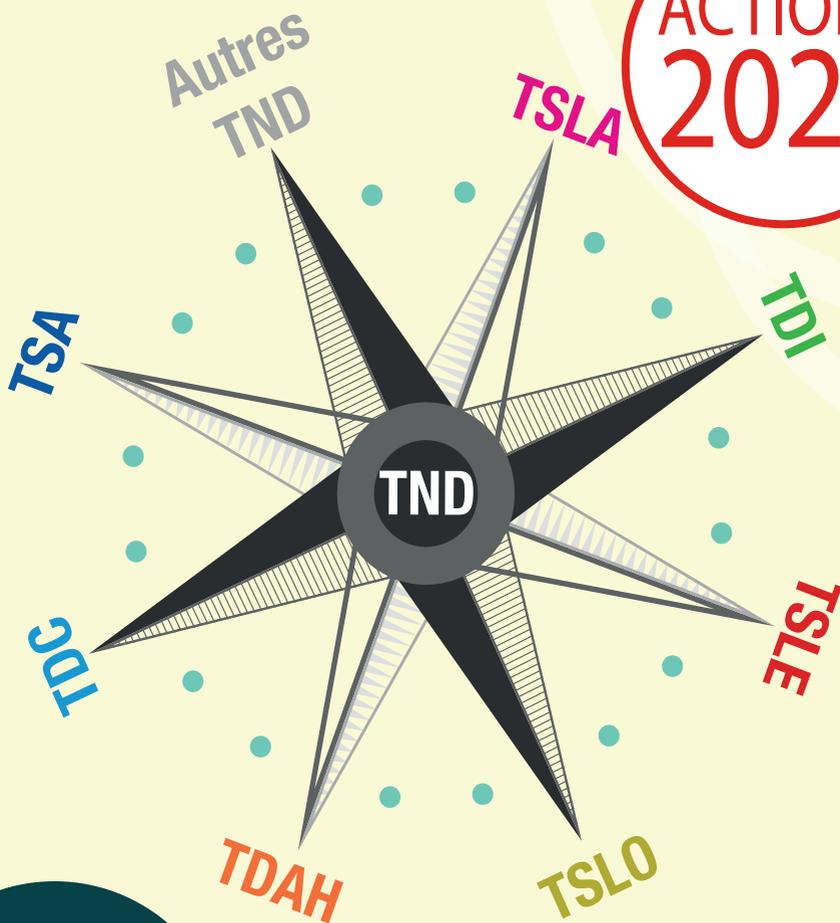
16h Témoignage de **Tim WAELKENS**
Interprète de «Dys, mais pas que !»

en partenariat avec les associations
AVITA, Neurodys PACA, DFD84,
Cap Emploi, IEASNH

Inscription gratuite recommandée.
Renseignements au **0 800 800 579**
ou **accueilMDPH@mdph84.fr**



ACTIONS
2024



JEUDI
10 OCT.
2024

Des DYS aux TND :
Comment se repérer ?

Salle polyvalente de Montfavet
de 8h30 à 16h30

N° Vert 0 800 800 579

Toutes les infos sur vaucluse.fr

   @departementdevaucluse



AVIGNON
Ville d'exception

